

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа», «Патопсихология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология и профилактика отклоняющегося поведения».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.13 Специальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/ 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	30	–	30	12	72	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые представления о методологических основах специальной психологии;

- ознакомить с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;

- сформировать категориально-понятийный аппарат специальной психологии; - развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;

- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- развить интерес к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	ИОПК-5.3.1. Знать приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3.2. Знать приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		ИОПК-5.3.3. Уметь применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		ИОПК-5.3.4. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
		ИОПК-6.1.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
		ИОПК-6.1.3. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся.

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>ИОПК-6.1.4. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>ИОПК-6.2.1. Знает основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ИОПК-6.2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p>

	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	ИОПК-6.2.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося.	ИПК-6.1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся	ИПК-6.1.1. Знает основные формы анализа педагогических технологий.
		ИПК-6.1.2. Умеет применять методы и средства обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся.
		ИПК-6.1.3. Владеет технологиями выявления особенностей развития детей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии	
Введение в специальную психологию	<p>1.1. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.</p> <p>1.2. Предмет специальной психологии.</p> <p>1.3. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии.</p> <p>1.4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии.</p> <p>1.5. **Основные методы специальной науки.</p> <p>1.6. **Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.</p>
Особенности и виды отклоняющегося развития	<p>2.1. Понятие отклоняющегося развития.</p> <p>2.2. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития.</p> <p>2.3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>2.4. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии.</p> <p>2.5. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.</p> <p>2.6. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, М.М. Семаго.</p> <p>2.7. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.</p> <p>2.8. **Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.</p> <p>2.9. **Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.</p>
Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	
Психологические особенности детей с нарушениями слуха	<p>3.1. Сурдопсихология как наука.</p> <p>3.2. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции.</p> <p>3.3. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные.</p> <p>3.4. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</p> <p>3.5. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов.</p>

	<p>3.6. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.</p> <p>3.7. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции.</p> <p>3.8. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха.</p> <p>3.9. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>3.10. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей.</p> <p>3.11. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха.</p> <p>3.12. **Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3.13. **Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.</p>
<p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения</p>	<p>4.1. Тифлопсихология как наука.</p> <p>4.2. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой.</p> <p>4.3. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</p> <p>4.4. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети.</p> <p>4.5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</p> <p>4.6. Особенности развития психических функций.</p> <p>4.7. Особенности речевого развития слепых.</p> <p>4.8. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.</p> <p>4.9. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения.</p> <p>4.10. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>4.11. **Значение зрения в психическом развитии ребенка.</p> <p>4.12. **Работа психолога в системе специальных коррекционно-</p>

	восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.
Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>5.1. Соотношение двигательного и психического развития. 5.2. Характеристика и повреждение двигательного акта. 5.3. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. 5.4. Причины возникновения детского церебрального паралича. 5.5. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.. 5.6. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. 5.7. Нарушения психической деятельности. 5.8. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом. 5.9. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом. 5.10. **Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. 5.11. **Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.</p>
Психологические особенности детей с нарушениями речи	<p>6.1. Значение речи в психическом развитии. 6.2. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. 6.3. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурносемантического строя (алалия, афазия). 6.4. Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). 6.5. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. 6.6. Заикание как нарушение в применении средств общения. 6.7. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. 6.8. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. 6.9. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи 6.10. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений,</p>

	<p>сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм).</p> <p>6.11. **Профилактика отклонений в речевом развитии.</p> <p>6.12. **Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>6.13. **Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</p>
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития	
Дети с нарушениями интеллектуального развития	<p>7.1. Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие».</p> <p>7.2. Причины олигофрении.</p> <p>7.3. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина.</p> <p>7.4. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.</p> <p>7.5. Основные формы умственной отсталости.</p> <p>7.6. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.</p> <p>7.7. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).</p> <p>7.8. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>7.9. Ранняя диагностика олигофрении.</p> <p>7.10. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием.</p> <p>7.11. **Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</p> <p>7.12. **Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
Дети с задержкой психического развития	<p>8.1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.</p> <p>8.2. Этиология задержки психического развития.</p> <p>8.3. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития.</p> <p>8.4. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>8.5. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления</p>

	<p>минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.</p> <p>8.6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>8.7. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР.</p> <p>8.8. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний.</p> <p>8.9. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.</p> <p>8.10. **Концепция коррекционно-развивающего обучения. 8.11. **Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p> <p>8.12. **Особенности работы психолога с детьми с ЗПР.</p>
Детский ранний аутизм и расстройство аутистического спектра	<p>9.1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.</p> <p>9.2. Психологические особенности аутичного ребенка.</p> <p>9.3. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской.</p> <p>9.4. Психологическая классификация раннего детского аутизма. 9.5. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.</p> <p>9.6. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие.</p> <p>9.7. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.</p> <p>9.8. Расстройство аутистического спектра.</p> <p>9.9. **Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма (отграничение от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития).</p> <p>9.10. **Особенности работы психолога с детьми с РДА и РАС.</p>
Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	<p>10.1. Понятие о эмоционально-волевых нарушениях.</p> <p>10.2. Феноменологический анализ психологического состояния.</p> <p>10.3. Теории эмоций.</p>

	<p>10.4. Теория «эмоциональных конфликтов» и «сопряженная моторная методика» А.Р. Лурии</p> <p>10.5. Связь между эмоциями и познанием («интеллектуализация эмоций» по Л.С. Выготскому)</p> <p>10.7. Диагностика эмоционально-волевых нарушений.</p> <p>10.8. **Особенности работы психолога с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.</p>
Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	<p>11.1. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. 11.2. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку.</p> <p>11.3. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).</p> <p>11.4. Психопатия – как форма дисгармонии личности. 11.5. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).</p> <p>11.6. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.</p> <p>11.7. Варианты дисгармонического формирования личности. 11.8. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.</p> <p>11.9. Диагностические категории нарушений поведения.</p> <p>11.10. **Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. 11.11. **Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия).</p> <p>11.12. **Особенности работы психолога с детьми с поведенческими нарушениями.</p>
Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	<p>12.1. Проблема трудностей в школьном обучении.</p> <p>12.2. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов.</p> <p>12.3. Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении.</p> <p>12.4. Дислексия и дисграфия.</p> <p>12.5. Дискалькулия.</p> <p>12.6. Диагностические нормы учебных навыков.</p>

	12.7. **Особенности работы психолога с детьми с трудностями в обучении.
Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	<p>13.1. Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития.</p> <p>13.2. Этиология сочетанных нарушений в развитии.</p> <p>13.3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>13.4. Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.</p> <p>13.5. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.</p> <p>13.6. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>13.7. **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития).</p> <p>13.8. **Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.</p>
Раздел 4. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи для детей с нарушениями в развитии	
Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушенным развитием	<p>14.1. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.</p> <p>14.2. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию.</p> <p>14.3. Задачи и принципы восстановительного обучения.</p> <p>14.4. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.</p> <p>14.5. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>14.6. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14.7. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально</p>

	<p>развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.</p> <p>14.8. **Совместная работа дефектолога и психолога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения.</p> <p>14.9. **Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.</p>
Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	<p>15.1. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>15.2. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка.</p> <p>15.3. Учет специфики детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.</p> <p>15.4. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.</p> <p>15.5. **Особенности работы психолога с родителями, воспитывающих детей с нарушенным развитием.</p>

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии	4	-	4	-	8
Введение в специальную психологию	2	-	2	-	4
Особенности и виды отклоняющегося развития	2	-	2	-	4
Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	8	-	8	3	19
Психологические особенности детей с нарушениями слуха	2	-	2	0,5	4,5
Психологические особенности детей с нарушениями зрения	2	-	2	0,5	4,5

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-	2	1	5
Психологические особенности детей с нарушениями речи	2	-	2	1	5
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития	14	-	14	7	35
Дети с нарушениями интеллектуального развития	2	-	2	1	5
Дети с задержкой психического развития	2	-	2	1	5
Детский ранний аутизм и расстройство аутистического спектра	2	-	2	1	5
Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	2	-	2	1	5
Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	2	-	2	1	5
Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	2	-	2	1	5
Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	-	2	1	5
Раздел 4. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи для детей с нарушениями в развитии	4	-	4	2	10
Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушенным развитием	2	-	2	1	5
Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	-	2	1	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	-	30	12	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии

1. Какое место специальной психологии в системе психологической науки?
2. Какой объект и предмет специальной психологии?
3. Какая структура специальной психологии?
4. Назовите основные разделы специальной психологии.
5. Что такое «компенсация психических функций»?
6. Какие Вы знаете виды отклоняющегося развития?
7. Что такое норма?
8. Что такое дизонтогенез?

Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи

1. Назовите причины нарушения слуховой функции у детей.
2. Перечислите факторы, определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха.

3. Назовите различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей.
4. В чем обусловленность своеобразия в развитии образной памяти, воображения и наглядного мышления у глухих и слабослышащих школьников?
5. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих и слабослышащих школьников?
6. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушением зрения.
7. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
8. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
9. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
10. Каковы основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП?
11. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
12. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
13. Какие Вы знаете формы нарушений речи?
14. Особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи.
15. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
16. Особенности личности ребенка-алалика.
17. Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития

1. Опишите причины возникновения олигофрении.
2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Дети, которые относятся к умственно отсталым.
3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4. Опишите особенности речевого общения умственно отсталого школьника.
5. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
6. Дайте определение задержке психического развития.
7. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
8. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.
9. Опишите причины возникновения РДА.
10. Опишите особенности психического развития детей с РДА.
11. В чем разница между РДА и РАС?
12. Назовите основные симптомы в проявлении РДА.
13. Что такое гиперактивность?
14. Назовите основные симптомы в поведении гиперактивных детей.
15. Опишите основные патохарактерологические реакции.
16. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
17. Что такое дисграфия?
18. Что такое дислексия?
19. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогические работы с детьми с дислексией, дисграфией.
20. Опишите характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга).
21. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи для детей с нарушениями в развитии

1. Назовите особенности психодиагностики и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.

2. Какие особенности работы анализаторов нужно учитывать при работе с детьми с дефицитным развитием?
3. Назовите формы привлечения родителей ребенка к совместной коррекционно-восстановительной работе.
4. Какие рекомендации можно дать родителям, у которых растет ребенок с нарушениями в развитии?

7.2. Темы докладов (рефератов)

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Методы психологической диагностики детей и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР.
3. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
4. Формирование половозрастной идентификации в младшем школьном возрасте (особенности половозрастной идентификации).
5. Роль дошкольного воспитания в возникновении и преодолении ЗПР (пути и формы предупреждения школьной дезадаптации).
6. Коррекционно-развивающие программы в соответствии со структурой дефекта (структура личности: направленность, по потребности, мотивы, цели, установки, интересы, идеалы; способности, характер и т. д.).
7. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы (пути и формы, коррекционные программы).
8. Психологическая характеристика состава учащихся образовательной школы (дети ЗПР, дементные дети, больные нервно-психическими заболеваниями, дети с дисгармоничным развитием (невротики, психотики)). Индивидуальный подход в соответствии с психическим состоянием.
9. Методы изучения психики детей с аномалиями в развитии дошкольного и школьного возраста (диагностика психолого-педагогическое обследование).
10. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР и их проявление в учебной деятельности.
11. Особенности оценки и самооценки учащихся с органическими и функциональными расстройствами центральной нервной системы и их проявление в учебной деятельности.
12. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР (письмо, чтение, счёт, речь) и их зависимость от форм ЗПР.
13. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально-волевой сфер умственно-отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.
14. Особенности воли умственно отсталых школьников и учёт этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.
15. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у школьников с лёгким и выраженными формами ЗПР.
16. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.

17. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
18. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.
19. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у младших школьников с психическим недоразвитием.
20. Причины нарушения чувств и эмоций у детей невротиков, психотиков.
21. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с органическими расстройствами Ц.Н.С.
22. Болезненные проявления эмоций у младших школьников с ЗПР.
23. Особенности нарушения операционной стороны мышления у детей с повреждённым развитием.
24. Проявление личностных нарушений мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушение критичности мышления; в) нарушение целенаправленности мышления у младших школьников с органическими расстройствами ЦНС.
25. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
26. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у младших школьников с астеноневротическим синдромом.
27. Особенности логической и механической памяти детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
28. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с психическим недоразвитием и повреждённым развитием.
29. Нарушения мотивационного компонента памяти у младших школьников с дисгармоничным развитием и его учёб в учебном процессе.
30. Условия, формы и методы, способствующие развитию высших форм памяти детей с повреждённым развитием (психологическая, педагогическая, медицинская коррекция).
31. Особенности сенсорного познания детей с дефицитарным развитием.
32. Формы и методы профилактики и коррекции зрительно-пространственных нарушений, учащихся с трудностями письма и чтения.
33. Развитие восприятий детей с ЗПР в процессе образовательно-воспитательной работы.
34. Недоразвитие внешних форм внимания и его причины.
35. Связь внимания с другими психическими мышлениями (а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребности и внимание) у детей с ЗПР.
36. Значение внимания в учебной деятельности у младших школьников с дисгармоничным развитием (невротики, психотики).
37. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у младших школьников с выраженными формами ЗПР (пути и средства).
38. Характер проявления уровня сформированности навыков письма, чтения, чтения, счёта на основе изучения продуктов деятельности учащихся с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
39. Влияние недостатков деятельности у различных групп младших школьников (пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта) на школьную успешность.
40. Влияние самооценки младших школьников с трудностями в обучении на развитие их личности.

41. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с повреждённым и задержанным психическим развитием.
42. Направленность как важнейшая структура единица личности младшего школьника с органическим поражением мозга.
43. Особенности развития познавательных потребностей младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
44. Современный взгляд на вопросы развития личности школьников с задержанным развитием.
45. Особенности структуры личности младших школьников с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
46. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности с нарушениями когнитивной и мотивационно - потребностной сфер.
47. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния:
 - а) дети с психофизическим инфантилизмом;
 - б) дети с астеническим состоянием;
 - в) дети с нарушением анализаторов;
 - г) дети с психопатоподобным поведением.
48. Психологическая характеристика дементных детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим нарушением ЦНС).
49. Особенности нейродинамики детей с органическими нарушениями ЦНС.
50. Особенности психического развития нормального и аномального ребёнка.
51. Теоретическое и практическое значение правильного определения нормы и патологии развития.

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

Вариант 1.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).

2. В чем отличия точки зрения на понятие «психологическая коррекция» А.А. Осиповой и И.И. Мамайчук?

Вариант 2.

1. Что означает принцип комплексности в коррекционной работе? Приведите примеры его реализации.

2. Проанализировать структуру дефекта. Провести сравнительную характеристику дефектов, опираясь на материалы таблицы. Первичный дефект Вторичный дефект

Вариант 3.

1. Почему в процессе психологической коррекции нельзя ограничиваться работой только над одной психической функцией (памятью, вниманием, восприятием)? Обоснуйте свой ответ.

2. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Вариант 4.

1. Приведите аргументы для доказательства тезиса, что главная цель коррекционной работы - изменение внутренней позиции ребенка в процессе социализации и адаптации.

2. Охарактеризуйте психологические особенности детей каждой из четырёх степеней умственной отсталости в соответствии МКБ-10.

Вариант 5.

1. Какие основные причины могут лежать в основе отклонений развития ребенка?

2. Заполнить таблицу «Особенности развития познавательных процессов при различных нарушениях у детей старшего дошкольного возраста».

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.

2. Дайте перечень особых условий коррекции в отношении любой формы дизонтогенеза.

Вариант 7.

1. Напишите определение понятия «сензитивный» период и объясните, как оно связано с направлениями психокоррекционной работы.

2. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.

Вариант 8.

1. Вклад А. Бандуры в поведенческую модель коррекции. Что означает «отрицательное подкрепление», приведите примеры отрицательного подкрепления.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах использование методик: шейпинг, сцепление, фединг.

2. Заполнить таблицу «Методики исследования интеллектуального развития ребенка».

Вариант 9.

1. Что такое функциональная единица психической деятельности и как она связана с направлениями психологической коррекции?

2. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.

Вариант 10. 1. Составьте табличку с обозначением показаний и противопоказаний к коррекционной работе для каждой группы детей с общим психическим недоразвитием согласно классификации М.С. Певзнер.

2. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.

Вариант 11. 1. Какую роль сыграла культурно-историческая теория Л.С. Выготского для развития коррекционных методов?

2. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.

Вариант 12.

1. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.

2. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

Вариант 13.

1. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности коррекционного воздействия?

2. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.

Вариант 14.

1. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

2. Учение Л.С. Выготского о ЗБР. Каким образом эти знания используются в специальной психологии?

Вариант 15.

1. Охарактеризуйте основные функции коррекционной программы.

2. Особенности психического развития детей с ЗПР.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	7
	Итого	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	5
	Итого	15
Раздел 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итого	10
Раздел 4	Организационно-учебная работа студента в аудитории	2
	Самостоятельная работа	3
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с.
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
7. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии / Учеб. пособие. –СПб.: Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64с.
8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2012.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.,2013.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М, 2019.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М., 2015.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма.- М., 2020.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд через призму детского аутизма. – М, 2020.
7. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М., 2015.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).